АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 21 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2024

Разработана
к.и.н., доцент кафедры публично-правовых дисциплин
_____ А.В.Алиева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой частноправовых дисциплин
_____И.В.Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры публично-правовых дисциплин
от « 20 » мая 2024 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой ППД
_____ П.В.Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета
от « 21 » мая 2024 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Федоровский Александр Петрович
Подписан цифровой подписью: Федоровский Александр Петрович
Дата: 2025.05.28 18:37:06+03'00'

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ... 5
5.1. Содержание дисциплины ... 5
5.2. Структура дисциплины ... 12
5.3. Занятия семинарского типа ... 13
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) ... 14
5.5. Самостоятельная работа ... 15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ... 16
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ... 17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 43
8.1. Основная литература ... 43
8.2. Дополнительная литература ... 43
8.3. Программное обеспечение ... 43
8.4. Профессиональные базы данных ... 43
8.5. Информационные справочные системы ... 43
8.6. Интернет-ресурсы ... 44
8.7. Методические указания по освоению дисциплины ... 44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ... 54
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ... 54

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является осмысление места данного предмета в духовном и политико-правовом развитии человечества в современном мире, изучение наиболее общих закономерностей развития политико-правовой мысли в историческом пространстве, анализ политико-правовых проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса, роли политических и правовых учений как идейного ориентира в формировании правового сознания, правовой культуры юриста-профессионала в современном информационном обществе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, - факультативные дисциплины (модули) ОПОП (ФТД.1).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.1 Философия	
Б.1.Б.6 Теория государства и права	
Б.1.Б.7 История государства и права России	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		Знает становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира, России и средних веков **Знает** политические и правовые учения современности **Умеет** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 5
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	52	52
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	42	42
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 6
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	52	52
в том числе:		

Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	42	42
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр 6
Контактная работа (всего)	8,3	8,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
– семинары (С)	4	4
– практические занятия (ПР)		
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,7	63,7
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	50	50
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	72	72
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Значение истории политических и правовых учений для повышения уровня политике - правового сознания и правовой культуры. Социальная ценность истории политических и

		правовых учений в решении задач демократизации общества, поиска путей выхода из социального кризиса, продвижения по пути укрепления основ правового государства. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Предмет истории политических и правовых учений. Методологические проблемы истории политических и правовых учений. Борьба идей в истории политике - правовой мысли. Основные задачи курса истории политических и правовых учений. Структура курса. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
Тема 2.	Политические в правовые учения Древнего мира	Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков. Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии. Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману, Политические идеи брахматизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм. Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политические и правовые идеи Мо-цзы, Дао-цзы о естественном и человеческом «дао». Политические идеи школы «фа-цзя» законников. Политические идеи и требования восставших рабов. «Шань-щы» и «Гуань-цзы» об администрации и экономическом регулировании. Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли. Основные линии политической борьбы в Древней Греции и их отражение в политических учениях. Защита Демокритом рабовладельческой демократии. Демокрит о происхождении государства и права, о законе и законности, о значении государства и политического искусства. Политические учения софистов. Софисты о законах естественных и человеческих. Политические взгляды Сократа. Политические взгляды Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге «О государстве». Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы». Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности.

		Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о сущности и задачах государства. Определение государства. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о законах и законности. Отражение упадка рабовладельческого строя Древней Греции в политических учениях IV–Ш вв. до н.э. Воззрение Эпикура на государство. Взгляды греческих стоиков на рабство и политический строй. Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме периода республики. Политические идеи Гракхов. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита «смешанной» формы правления.
Тема 3.	Политические и правовые учения Средневековья	Общая характеристика политике - правовой мысли эпохи феодализма. Зарождение теоретических идей накануне крушения Римской Империи. Становление и укрепление религиозного менталитета, его социальные истоки. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. «Грая Божий» и «Град земной». Учение о двух «градах» как попытка обосновать преимущества церкви перед государством. Доводы в пользу необходимости повиновения существующим властям. Притязания пап на мировое господство. Защита теократии. Теория «двух мечей». Учение о превосходстве духовной власти перед светской. Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Защита частной собственности. Схоластическое разграничение государственных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих. Попытка обоснования отличия царя от тирана. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей. Учение Фомы Аквинского и современность. Неотомизм как продолжение воззрений Аквинского в XX веке. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского. Марсилий о законах и законодательной власти. Защита сословно-представительной монархии. Требование свободы совести. Идеал всемирной монархии у Данте. Доводы против притязаний на мировое господство. Данте как идеолог городской буржуазии в ранний период развития городской культуры. Средневековые секты (ереси) и их социально-политические теории. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. Движение лоллардов в Англии. Табориты. Богемские братья.

		Теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм.
Тема 4.	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	Общая характеристика идеологии Возрождения и формирование буржуазного мировоззрения. Политическое учение Макиавелли - идеология итальянской буржуазии XVвека. Взгляды Макиавелли на природу человека. Сила как основа права. Независимость политики от морали. Воззрения на формы государства. Идея сильного нейтрализованного государства. Республиканские тенденции. Николо Макиавелли о роли «князя». Использование политических идей Макиавелли в современной политической жизни. Проблема макиавеллизма. Политические идеи Реформации. Лютер и Кальвин как идеологи умеренного направления в реформации. Политические требования городских низов. Политические идеи народной реформации и крестьянской войны в Германии (1524-1525 гг.). Учение Томаса Мюнцера. Жан Боден - теоретик абсолютизма во Франции. Учение о верховной власти и ее свойствах. Учение о суверенитете монарха. Отрицание «смешанных» форм правления. Представления Бодена об общественном развитии и круговороте государственных форм. Учение утопических социалистов XVI-XVII вв. Томас Мор и его «Утопия». Первоначальное накопление капитала в Англии. Критика социального строя Англии. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства. Противоречия в учении Мора. Учение Томмазо Кампанеллы. Идея единого всемирного государства. Политический и социальный строй «Государства солнца». Организация производства и распределения, взгляды на семью и воспитание детей.
Тема 5.	Политические в правовые учения в период кризиса феодального строя французской революции конца XVIII вв.	Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в учении Джона Локка. Зарождение политической идеологии либерализма. Дж. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность. Общая характеристика и основные направления политико – правовой идеологии просветительства. Политические идеи Вольтера. Борьба против католической церкви. Вольтер о «естественной» свободе и «естественном» равенстве. Его отношение к имущественному неравенству. Политический идеал Вольтера. Политическая доктрина Монтескье. Учение о факторах, влияющих на общественный и политический строй. Учение о формах государственного строя и о принципах, лежащих в их основе. Определение политической свободы. Требование разделения властей и защита конституционной монархии. Влияние идей Монтескье на политическую идеологию и законодательство в период

		французской буржуазной революции XVIII века. Политические идеи Жан-Жака Руссо. Учение Руссо о естественном праве. Руссо о сущности государства, его развитии, задачах. Особенности договорной теории происхождения государства у Руссо в связи с учением о сущности исполнительной и законодательной власти. Идеи равенства у Руссо. Требование законности. Взгляды Руссо по вопросам международного права. Французские материалисты XVIII века и их политические теории (Гельвеции, Гольбах, Дидро). Политическая доктрина якобинцев. Взгляды Марата на революционный террор. Робеспьер о революционном и конституционном правительстве, его учение о законности. Мелье и его «Завещание». Критика церкви и сословного строя. Критика общественного неравенства. Равенство как закон природа. Просвещение народа как средство борьбы с несправедливостями общественного строя. Идеи утопического социализма. Уничтожение частной собственности. Установление обязательного для всех труда. Идея совершенного законодательства, отношение к революции. «Кодекс природы» Морелли. Необходимость отмены частной собственности. Обязательность труда. Коммунистический принцип общественной организации.
Тема 6.	Политические и правовые учения США периода борьбы за независимость	Основные направления политической и правовой мысли. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона. Гамильтон о «разделении властей». Воплощение его политических идей в Конституции 1787 г. Политические и правовые воззрения Т. Джефферсона и их закрепление в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснование правомерности революции. Политические и правовые взглады Т. Пейна. Его теория «естественного права», оценка рабства. Взгляды на форму правления. Особенности воззрений на борьбу за мир.
Тема 7.	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии (конец XVIII - начало XIX веков). Учение о «народном духе» как силе, творящей право. Критика естественно-правовой теории. Отношение к кодификации права. Использование взглядов исторической школы в современной идеологии. Политические и правовые взгляды И. Канта. Категорический императив. Определение государства и права. Назначение государства и права. Общественный договор и народный суверенитет как «регулятивные» идеи. Взгляды на происхождение и сущность государства.

		Реформизм Канта. Особенности его теории разделения властей и учение об организации государственной власти. Классификация форм государства. Теория «вечного мира». Политическое учение Канта и современность. Политические и правовые воззрения Гегеля. Отрицательное отношение Гегеля к школе естественного права. Учение о разумности действительного. Определение права. Деление права на абстрактное право, мораль, нравственность и его значение. Определение государства. Соотношение гражданского общества и государства. Взгляды Гегеля на общественный строй. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству. Апология прусской сословной монархии. Учение Гегеля о международном праве. Гегель о войне и мире. Использование политических взглядов Гегеля в новейшее время.
Тема 8.	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	Общая характеристика политико-правовой мысли победившего промышленного капитализма. Теоретическая школа во Франции (Ж. Де Местр и др.), враждебное отношение к французской революции и ее идеологии. Критика теории естественного права и принципа народного суверенитета. Политическое и правовое учение Б. Констана. Критика неограниченного суверенитета народа. Защита имущественного ценза и двухпалатной системы. Противопоставление «невмешательства» государства. Пересмотр теории разделения властей Монтескье. Конституционная монархия как политический идеал Констана. Политические и правовые взгляды И. Бентама. Теория утилитаризма и ее применение к учению о праве. Требование невмешательства государства в экономическую деятельность. Защита частной собственности. Взгляды на организацию государственной власти. Учение о значении законодательства. Проект международной организации мира. Политико-правовое учение О. Конта. Философия позитивизма как основа теории Конта. Позитивизм и социология. Взгляды на развитие общества. Идея общественной солидарности. Отношение к субъективному праву. Планы преобразования буржуазного государства. Политико-правовые взгляды Дж. Ст. Милля. Теория «правового» государства у Л. Штейна. Защита конституционной монархии как «надклассовой организации». Заимствование идей социализма.
Тема 9.	Политические и правовые учения в России	Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX века. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.

		Политико-правовые идеи декабристов. П.И. Пестель о сущности государства и права. Проект преобразований государственного строя и правовой системы в России по «Русской Правде» Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева. Политические и правовые идеи Н.М. Карамзина. Политико-правовая идеология «западничества». Западноевропейский путь развития государственности для России. Борьба с официальной «народностью». Критика крепостничества и самодержавия. Проекты освобождения крестьян с землей. Политические взгляды П.В. Аненкова, В.П. Боткина, Т.Н. Грановского, П.Я. Чаадаева и др. Политическая идеология «славянофильства». Принципиальное различие развития российского государства от Европы, народная самобытность России - патриархальность, консерватизм, православие. Воззрения славянофилов на крестьянскую общину, народный быт. Политические взгляды И.С. и К.С. Аксаковых, И.В. и П.В. Киреевых, А.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина и др. Либеральные политико-правовые доктрины. Возникновение и развитее марксистского учения. Социалистические политико-правовые теории. Марксистские политико-правовые учения. Марксистское политико-правовое учение как отражение устремлений пролетариата в период промышленного развития капитализма. Партийная и политическая направленность марксизма. Объективные и субъективные факторы исторического прогресса. Социально - экономические формации и их смена. Значение и роль классов и классовой борьбы в общественно-политическом и государственно-правовом развитии. К. Маркс и Ф. Энгельс о формах государства, его основных признаках, типах. Определение права. Учение об отмирании государства и права и общественном самоуправлении. Учение В.И. Ленина о государстве, праве, политике. Ленинская теория социалистической революции и государство диктатуры пролетариата, Сущность, задачи, функции и принципы построения государства советского типа. Ленин о роли права и законности. Вопросы государства и права в трудах Г.В. Плеханова. Политико-правовые воззрения А. Грамши, К. Каутского
Тема 10.	Основные направления современной политической и правовой мысли	Основные политические и правовые учения современности. Общая характеристика и основные направления буржуазной политико-правовой мысли. Политическая и правовая теория солидаризма и инстигупионализма. Теория социальных функций Л. Дюги. Взгляды на субъективное право. Учение Дюги о

		государстве. Политико-правовая теория М. Ориу. Идея о социальных институтах и о месте государства среди них. Элитарные политические теории. Вождизм. Психологическая теория права. Нормативистская концепция права Г. Кельзена. Учение о праве. «Ступенчатая» концепция права. Взгляды на государство. Международно-правовые идеи. Школа «свободного» права Е. Эрлиха. «Социологическое» направление в современной юриспруденции. Концепция Р. Паунда. «Реалистическая» теория права как разновидность социологического направления. Воззрения К. Левелина. Теория «возрожденного» естественного права.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	2	-	-	6	8
2.	Политические в правовые учения Древнего мира	2	2	-	4	8
3.	Политические и правовые учения Средневековья	-	2	-	4	6
4.	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	-	2	-	4	6
5.	Политические в правовые учения в период кризиса феодального строя французской революции конца XVIII вв.	-	-	-	6	6
6.	Политические и правовые учения США периода борьбы за независимость	2	-	-	6	8
7.	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	-	2	-	6	8
8.	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	-	2	-	6	8
9.	Политические и правовые учения в России	2	-	-	6	8
10.	Основные направления современной политической и правовой мысли	2	-	-	6	8
	Общий объем	**10**	**10**	**-**	**52**	**72**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	2	-	-	6	8
2.	Политические в правовые учения Древнего мира	2	2	-	4	8
3.	Политические и правовые учения Средневековья	-	2	-	4	6
4.	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	-	2	-	4	6
5.	Политические в правовые учения в период кризиса феодального строя французской революции конца XVIII вв.	-	-	-	6	6

6.	Политические и правовые учения США периода борьбы за независимость	2	-	-	6	8
7.	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	-	2	-	6	8
8.	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	-	2	-	6	8
9.	Политические и правовые учения в России	2	-	-	6	8
10.	Основные направления современной политической и правовой мысли	2	-	-	6	8
	Общий объем	**10**	**10**	**-**	**52**	**72**

Заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				Всего
		ЛК	С	ПР	СР	
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	2	-	-	6	8
2.	Политические в правовые учения Древнего мира	-	2	-	6	8
3.	Политические и правовые учения Средневековья	-	2	-	6	8
4.	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	-	-	-	6	6
5.	Политические в правовые учения в период кризиса феодального строя французской революции конца XVIII вв.	-	-	-	6	6
6.	Политические и правовые учения США периода борьбы за независимость	-	-	-	6	6
7.	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	-	-	-	6	6
8.	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	-	-	-	6	6
9.	Политические и правовые учения в России	2	-	-	6	8
10.	Основные направления современной политической и правовой мысли	-	-	-	6	6
	Промежуточная аттестация зачет					4
	Общий объем	**4**	**4**	**-**	**60**	**72**

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	Тема 2.	С	Политические в правовые учения Древнего мира	2
2	Тема 3.	С	Политические и правовые учения Средневековья	2
3	Тема 4.	С	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	2
4	Тема 7.	С	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	2
5	Тема 8.	С	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема 2.	С	Политические в правовые учения Древнего мира	2
2	Тема 3.	С	Политические и правовые учения Средневековья	2
3	Тема 4.	С	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	2
4	Тема 7.	С	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	2
5	Тема 8.	С	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 2.	С	Политические в правовые учения Древнего мира	2
2	Тема 3.	С	Политические и правовые учения Средневековья	2
3	Тема 4.	С	Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций	-
4	Тема 7.	С	Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.	-
5	Тема 8.	С	Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
2. Полибий о круговороте форм правления.
3. Классификация права римскими юристами.
4. Политические идеи раннего христианства.
5. Политические и правовые идеи Арабского Востока.
6. Классификация законов в учении Ф. Аквинского.
7. Макиавелли о человеке и нравственных основах политики.
8. Князь в политическом учении Макиавелли.
9. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
10. Политические идеи утопического социализма XVI – XVII вв.
11. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков.
12. Международно-правовые идеи Г. Греция.
13. Дж. Локк о разделении властей.
14. Идеи уголовного права в учении Ч. Беккариа.
15. работы Монтескье «О духе законов».
16. Политические идеи французского просвещения конца XVIII в.
17. Теория народного суверенитета Руссо.

18. Общая характеристика политических учений США в период борьбы за независимость.
19. Учение о праве И. Канта.
20. Учение о праве Гегеля.
21. Либеральные идеи Б. Констана.
22. Правовые взгляды И. Бентама.
23. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
24. Учение о «неотчуждаемых правах» граждан и границах государственной власти Спинозы.
25. Учение Гоббсао природе человека, «естественном» праве и «естественных» законах.
26. Историческая школа права Гуго, Савиньи.
27. Политико-правовая идеология ислама.
28. Критерии оценки политико-правовых доктрин.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1.	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	4	4	6
Тема 2.	Подготовка к дискуссии по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов	4	4	6
Тема 3.	Подготовка к подготовка к устному опросу потеме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	4	4	6
Тема 4.	Подготовка к подготовка к устному опросу потеме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	4	4	6
Тема 5.	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов	6	6	6
Тема 6.	Подготовка к подготовка к устному опросу потеме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	6	6	6
Тема 7.	Подготовка к подготовка к устному опросу потеме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	6	6	6
Тема 8.	Подготовка к подготовка к устному опросу потеме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников	6	6	6
Тема 9.	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов	6	6	6
Тема 10.	Конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов	6	6	6

1-10	Подготовка к аттестации	-	-	3,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях*

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№ 2	С	Групповая дискуссия: «Политические в правовые учения Древнего мира»	2	2	2
№ 9	ЛК	Интерактивная лекция «Политические и правовые учения в России»	2	2	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
-	-	-	-	-	-

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции**	**Показатели оценивания (результаты обучения)**	**Процедуры оценивания (оценочные средства)**	
			текущий контроль успеваемости	**промежуточная аттестация**
		Знает становление и развитие политико-правовой идеологии, политические и правовые идеи в государствах Древнего мира, России и средних веков	Контрольные вопросы к устному опросу. Тестирование. Реферат. Дискуссия	Контрольные вопросы к зачету Тестовые задания (зачет)
		Знает политические и правовые учения современности	Контрольные вопросы к устному опросу. Тестирование. Реферат. Дискуссия	Контрольные вопросы к зачету Тестовые задания (зачет)
		Умеет применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права	Практическое задание (кейс-задание).	Ситуационная задача (зачет)
Знания, умения, навыки				Зачет

Типовые задания для текущего контроля

Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
2. Полибий о круговороте форм правления.
3. Основные политические и правовые учения современности: Г. Радбруха.
4. Политические идеи раннего христианства.
5. Политические и правовые идеи Арабского Востока.
6. Классификация законов в учении Ф. Аквинского.
7. Макиавелли о человеке и нравственных основах политики.
8. Князь в политическом учении Макиавелли.
9. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
10. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
11. Полибий о круговороте форм правления.
12. Основные политические и правовые учения современности: Г. Радбруха.
13. Политические идеи раннего христианства.
14. Политические и правовые идеи Арабского Востока.
15. Классификация законов в учении Ф. Аквинского.
16. Макиавелли о человеке и нравственных основах политики.
17. Князь в политическом учении Макиавелли.

18. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
19. Политические идеи утопического социализма XVI – XVII вв.
20. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков.
21. Международно-правовые идеи Г. Греция.
22. Дж. Локк о разделении властей.
23. Идеи уголовного права в учении Ч. Беккариа.
24. Работы Монтескье «О духе законов».
25. Политические идеи французского просвещения конца XVIII в.
26. Теория народного суверенитета Руссо.
27. Основные политические и правовые учения современности: К.Г. Мюрдаль. Г. Ласки.
28. Учение о праве И. Канта.
29. Учение о праве Гегеля.
30. Либеральные идеи Б. Констана.
31. Правовые взгляды И. Бентама.
32. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
33. Учение о «неотчуждаемых правах» граждан и границах государственной власти Спинозы.
34. Основные политические и правовые учения современности: апология нацистского и фашистского тоталитаризма.
35. Историческая школа права Гуго, Савиньи.
36. Политико-правовая идеология ислама.
37. Критерии оценки политико-правовых доктрин.
38. Политические и правовые учения в России XVIII в.
39. Политические и правовые учения в России в период кризиса самодержавно-крепостнического строя.

Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников.	неудовлетворительно

Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	

Типовые практические задания

Задание 1. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права: классифицируйте формы государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта? Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно? Какие существовали критерии деления форм государства на «правильные» и «неправильные» в концепциях Платона, Аристотеля, Полибия, Монтескье? В чем особенности взглядов Мора, Кампанеллы и Морелли на ту же проблему? В чем своеобразие взглядов на соотношение форм государства и классовых противоречий гражданского общества в теории фон Штейна? Каковы доводы Бодена и Гоббса против деления форм правления на «правильные» и «неправильные»? Убедительны ли эти доводы?

Задание 2. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права: заполните таблицу

«тимократия» у Платона	
«полития» у Аристотеля	
«цзюнь-цзы» в конфуцианстве	

Задание 3. Заполните таблицу (труды и записи изречений мыслителей)

Мыслители	Труды	Изречения мыслителей
ООО Платон		
ООО Аристотель		
ООО Конфуций		
ООО Цицерон Марк Туллий		

Задание 4. Заполните таблицу (работы мыслителей)

Мыслители	Работы	Краткое содержание
О Аврелий Августин (Блаженный)		
О Фома Аквинский		
О Томас Мор		
О Томмазо Кампанелла		
О Никколо Макиавелли		

Задание 5. Заполните таблицу (укажите суть доктрин, напишите их представителей)

Теория	Содержание доктрины	Представители
юридический позитивизм		
нормативизм		
солидаризм		
институционализм		

Задание 6. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте работы Жака Ле Гоффа «Интеллектуалы в средние века». Ответ запишите в тетрадь.

Задание 7. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права: перечислите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории разделения властей. В чем ошибочность суждения, что эта теория возникла еще в Древнем мире или в средние века? Почему Руссо нельзя относить к сторонникам теории разделения властей? В чем своеобразие взглядов Гегеля на разделение властей? Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от

идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма?

Задание 8. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте: какие политические мыслители, теоретически обосновывали различия между правом и моралью; какое значение это различие имело в политико-правовых концепциях Марсилия Падуанского, Томазия, И. Канта; можно ли относить к числу мыслителей, проводивших различие между правом и моралью, Макиавелли и, если нет, то почему. Ответ запишите в тетрадь.

Задание 9. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права: какие мыслители доказывали зависимость государства и его форм от экономики и классовой структуры общества? Что нового и исследование этой проблемы внесли Маркс и Энгельс? Какие идеи о связи государства и права с экономикой общества, содержащиеся в произведениях Аристотеля, Руссо, Десницкого, Бабефа и других мыслителей (назовите), актуальны в наше время и заслуживают осуществления либо критики?

Задание 10. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте: насколько обоснованно распространенное представление о Платоне как идеологе тоталитаризма. Ответ запишите в тетрадь.

Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

Типовые темы для дискуссий

Тема 1. Политические и правовые учения периода феодализма

«Традиции и инновации в праве»

Поводом к дискуссии служит мини-презентация одного из студентов «Мангольд из Лаутенбаха – революционер или ретроград?». После этого студенты в свободной форме

высказывают свои аргументы. По завершении дискуссии автор презентации суммирует прозвучавшие аргументы и делает вывод о том, изменилась ли его позиция в ходе обсуждения.

Тема 2. Политические и правовые учения в период кризиса феодального строя французской революции конца XVIII века

«Кто главный герой эпохи Ренессанса и Реформации: Мартин Лютер, Эразм Роттердамский или Томас Мор?»

Каждую из версий защищает один из студентов-докладчиков. После выступлений докладчиков проводится общее обсуждение. Жюри «экспертов» подводит итоги дискуссии.

Тема 3. Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.

«Является ли естественным естественное право?»

В качестве повода для дискуссии выступает мини-презентация одного из студентов «Реакция на теорию естественного права в XVIII веке». По окончании дискуссии группа «экспертов» кратко подводит итоги.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин.
2. Значение истории политических и правовых учений для повышения уровня политике - правового сознания и правовой культуры.
3. Методологические проблемы истории политических и правовых учений.
4. Борьба идей в истории политике - правовой мысли.
5. Основные задачи курса истории политических и правовых учений.
6. Становление и развитие политико-правовой идеологии.
7. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков.
8. Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона.
9. Религиозный характер политической идеологии.
10. Оправдание кастового строя в законах Ману.
11. Политические идеи брахматизма.
12. Конфуцианский идеал государства.
13. Политические и правовые идеи Мо-цзы, Дао-цзы о естественном и человеческом «дао».
14. Политические идеи школы «фа-цзя» законников.

15. Политические идеи и требования восставших рабов.
16. «Шань-щы» и «Гуань-цзы» об администрации и экономическом регулировании.
17. Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли.
18. Защита Демокритом рабовладельческой демократии.
19. Демокрит о происхождении государства и права, о законе и законности, о значении государства и политического искусства.
20. Политические учения софистов.
21. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии.
22. Платон о формах государства.
23. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге «О государстве».
24. Господство философов в идеальном государстве Платона.
25. Государственное воспитание. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы».
26. Учение Аристотеля о сущности и задачах государства. Определение государства.
27. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах.
28. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены.
29. Роль среднего класса. Аристотель о законах и законности.
30. Отражение упадка рабовладельческого строя Древней Греции в политических учениях IV–Ш вв. до н.э.
31. Воззрение Эпикура на государство.
32. Политическая идеология в Риме периода республики.
33. Политические идеи Гракхов.
34. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа.
35. Зарождение теоретических идей накануне крушения Римской Империи.
36. Становление и укрепление религиозного менталитета, его социальные истоки.
37. «Грая Божий» и «Град земной».
38. Притязания пап на мировое господство.
39. Попытка обоснования отличия царя от тирана.
40. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей.
41. Учение Фомы Аквинского и современность.
42. Неотомизм как продолжение воззрений Аквинского в XX веке.
43. Марсилий о законах и законодательной власти. Защита сословно-представительной монархии. Требование свободы совести.
44. Идеал всемирной монархии у Данте.
45. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы.
46. Движение лоллардов в Англии. Табориты. Богемские братья.
47. Политическое учение Макиавелли - идеология итальянской буржуазии XVвека.
48. Взгляды Макиавелли на природу человека. Сила как основа права. Независимость политики от морали. Воззрения на формы государства.
49. Идея сильного нейтрализованного государства. Республиканские тенденции.
50. Николо Макиавелли о роли «князя».
51. Проблема макиавеллизма.
52. Лютер и Кальвин как идеологи умеренного направления в реформации. Политические требования городских низов.
53. Учение о верховной власти и ее свойствах.
54. Учение о суверенитете монарха. Отрицание «смешанных» форм правления.

55. Представления Бодена об общественном развитии и круговороте государственных форм.

56. Критика социального строя Англии. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства.

57. Противоречия в учении Мора.

58. Учение Томмазо Кампанеллы. Идея единого всемирного государства. Политический и социальный строй «Государства солнца». Организация производства и распределения, взгляды на семью и воспитание детей.

59. Зарождение политической идеологии либерализма.

60. Дж. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства.

61. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность.

62. Общая характеристика и основные направления политико – правовой идеологии просветительства.

63. Политические идеи Вольтера. Борьба против католической церкви.

64. Политический идеал Вольтера.

65. Политическая доктрина Монтескье.

66. Требование разделения властей и защита конституционной монархии.

67. Учение Руссо о естественном праве.

68. Руссо о сущности государства, его развитии, задачах.

69. Особенности договорной теории происхождения государства у Руссо в связи с учением о сущности исполнительной и законодательной власти.

70. Идеи равенства у Руссо. Требование законности.

71. Критика общественного неравенства. Равенство как закон природа.

72. Гамильтон о «разделении властей». Воплощение его политических идей в Конституции 1787 г.

73. Политические и правовые воззрения Т. Джефферсона и их закрепление в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснование правомерности революции.

74. Политические и правовые взглады Т. Пейна. Его теория «естественного права», оценка рабства. Взгляды на форму правления. Особенности воззрений на борьбу за мир.

75. Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в Германии (конец XVIII - начало XIX веков).

76. Учение о «народном духе» как силе, творящей право.

77. Взгляды на происхождение и сущность государства. Реформизм Канта. Особенности его теории разделения властей и учение об организации государственной власти.

78. Отрицательное отношение Гегеля к школе естественного права. Учение о разумности действительного.

79. Взгляды Гегеля на общественный строй.

80. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству.

81. Учение Гегеля о международном праве.

82. Гегель о войне и мире.

83. Теоретическая школа во Франции (Ж. Де Местр и др.), враждебное отношение к французской революции и ее идеологии.

84. Политическое и правовое учение Б. Констана. Критика неограниченного суверенитета народа. Защита имущественного ценза и двухпалатной системы.

85. Противопоставление «невмешательства» государства. Пересмотр теории разделения властей Монтескье.

86. Философия позитивизма как основа теории Конта. Позитивизм и социология. Взгляды на развитие общества. Идея общественной солидарности. Отношение к субъективному праву. Планы преобразования буржуазного государства.

87. Политико-правовые взгляды Дж. Ст. Милля.

88. Теория «правового» государства у Л. Штейна.

89. Защита конституционной монархии как «надклассовой организации». Заимствование идей социализма.

90. П.И. Пестель о сущности государства и права.

91. Политико-правовая идеология «западничества».

92. Западноевропейский путь развития государственности для России.

93. Борьба с официальной «народностью».

94. Критика крепостничества и самодержавия. Проекты освобождения крестьян с землей.

95. Воззрения славянофилов на крестьянскую общину, народный быт. Политические взгляды И.С. и К.С. Аксаковых, И.В. и П.В. Киреевых, А.С. Хомякова, Ю.Ф. Самарина и др.

96. Марксистское политико-правовое учение как отражение устремлений пролетариата в период промышленного развития капитализма.

97. Ленинская теория социалистической революции и государство диктатуры пролетариата,

98. Политические и правовые учения современности.

99. Политическая и правовая теория солидаризма и инстигупионализма.

100. Теория социальных функций Л. Дюги. Взгляды на субъективное право.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного	неудовлетворительно

ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тест 1. Кто автор «Двух трактатов о государственном правлении»?
а) Т. Гоббс;
б) Б. Спиноза;
в) Дж. Локк.

Тест 2. Кто автор трактата «О духе законов»?
а) Ж. Боден;
б) Ш. Монтескье;
в) Г. Гроций;
г) Дж. Локк.

Тест 3. Кто является создателем теории гражданского общества?
а) Ф. К. Савиньи;
б) Ж.-Ж. Руссо;
в) Г. Ф. Гегель.

Тест 4. Кто из мыслителей XVIII в. внес наибольший вклад в уголовное право?
а) Г. Ф. Пухта;
б) Ч. Беккариа;
в) Л. Банальд.

Тест 5. Какое из перечисленных произведений принадлежит Ч. Беккариа?
а) «Размышления о революции во Франции»;
б) «Реформы уголовного права»;
в) «О преступлениях и наказаниях».

Тест 6. Кто является основателем западноевропейского консерватизма?
а) Ж. Боден;
б) Э. Берк;
в) Ж. де Местр.

Тест 7. Кто является основателем западноевропейского либерализма?
а) Дж. Локк;
б) Т. Бентам;
в) Б. Констан.

Тест 8. Кому могла принадлежать мысль: «Религия необходима для поддержания социального порядка»?
а) К. А. Сен-Симону;
б) Л. Бональду;
в) Ж. де Местру;
г) Вольтеру.

Тест 9. Представителями какой правовой школы являлись Савиньи и Пухта?
а) социологической;

б) легистской;
в) исторической;
г) нормативистской.

Тест 10. Кто был первым русским профессором права?
а) И. Р. Шафаревич;
б) С. Е. Десницкий;
в) В. Шторк;
г) И. Т. Посошков.

Тест 11. Кто является автором «Великой лжи нашего времени»?
а) К. Н. Леонтьев;
б) К. Д. Кавелин;
в) М. А. Бакунин;
г) К. П. Победоносцев.

Тест 12. Кто является автором «Монархической государственности»?
а) К. Д. Кавелин;
б) Л. А. Тихомиров;
в) К. П. Победоносцев;
г) М. А. Бакунин.

Тест 13. Кто из перечисленных теоретиков является представителем школы «институализма»?
а) Г. Пухта;
б) Г. Елинек;
в) М. Ориу.

Тест 14. Автором какой школы права являлся Г. Кельзен?
а) нормативистской;
б) социологической;
в) либертарной.

Тест 15. Кто автор книги «Основы социологии права»?
а) Е. Эрлих;
б) Р. Паунд;
в) Г. Кельзен.

Тест 16. Кто автор «теории справедливости»?
а) Дж. Ролз;
б) Р. Дворкин.

Тест 17. Кто автор теории институционализма?
а) М. Ориу;
б) Р. Михельс;
в) Г. Харт.

Тест 18. Кому принадлежит мысль: «Политическая жизнь предполагает, что человек является свободным в своих взглядах и действиях в той степени, в которой это не наносит вреда коллективным интересам и не затрагивает других лиц. Такая свобода с учетом отмеченного условия предполагает осознание всеобщего блага и границ личной пользы»?

а) Мухаммед Али;
б) Али-Мохаммед;
в) Мухаммед Абдо.

Тест 19. Кто старше?
а) Хомейни;
б) Дэн Сяопин.

Тест 20. Могла ли индусу принадлежать мысль: «Рабство, подчинение женщин мужчинам противоречит природе человека, и поэтому этим категориям не должно быть места в человеческом обществе и религии»?
а) да;
б) нет.

Тест 21. Мог ли неевропейский мыслитель высказать такую мысль: «Любой правитель представляет в первую очередь земную власть, которая не освящена Божественными мотивами»?
а) да;
б) нет.

Тест 22. Кто из этих государственных деятелей имел диплом юриста?
а) Н. Н. Крестинский;
б) Л. Б. Каменев;
в) М. С. Урицкий;
г) П. И. Стучка.

Тест 23. Кому из государственных деятелей могла принадлежать эта фраза: «Наша демократия всегда на первое место должна ставить общие интересы. Личное перед общественным — это почти ничто».
а) В. И. Ленин;
б) И. В. Сталин;
в) А. Я. Вышинский.

Тест 24. В каком десятилетии мог быть написан этот абзац: «Для нас, юристов, закон представлял собой по преимуществу систему принудительных норм, когда хозяйственные отношения строились на началах принудительного регулирования из центра, когда в основе отношений между рабочим классом и крестьянством лежали суровые формы принуждения в виде разверстки, когда в области распределения у нас все более и более получал значение принцип натурального распределения»?
а) в 20-е гг. XX в.;
б) в 30-е гг. XX в.;
в) в 50-е гг. XX в.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:
- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений
2. Социальная ценность истории политических и правовых учений в решении задач демократизации общества, поиска путей выхода из социального кризиса, продвижения по пути укрепления основ правового государства.
3. Критерии оценки политико-правовых доктрин.
4. Предмет истории политических и правовых учений.
5. Политические в правовые учения Древнего мира.
6. Политическая идеология в Древней Индии.
7. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм.
8. Политическая идеология в Древнем Китае.
9. Политические взгляды Конфуция.
10. Основные линии политической борьбы в Древней Греции и их отражение в политических учениях.
11. Софисты о законах естественных и человеческих.
12. Политические взгляды Сократа.
13. Политические взгляды Платона.
14. Общественно-политические воззрения Аристотеля.
15. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона.
16. Взгляды греческих стоиков на рабство и политический строй.
17. Основные направления политической мысли в Древнем Риме.
18. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа.
19. Политические и правовые учения Средневековья.
20. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями.
21. Защита теократии. Теория «двух мечей».
22. Учение о превосходстве духовной власти перед светской.
23. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.
24. Защита частной собственности. Схоластическое разграничение государственных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих.
25. Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского.
26. Доводы против притязаний на мировое господство. Данте как идеолог городской буржуазии в ранний период развития городской культуры.
27. Средневековые секты (ереси) и их социально-политические теории.
28. Теории естественного права; теорию разделения властей; ранний социализм.
29. Политические и правовые учения в период ранних буржуазных революций
30. Общая характеристика идеологии Возрождения и формирование буржуазного мировоззрения.
31. Взгляды Макиавелли на природу человека. Сила как основа права.
32. Использование политических идей Макиавелли в современной политической жизни.
33. Политические идеи Реформации.
34. Политические идеи народной реформации и крестьянской войны в Германии (1524-1525 гг.).
35. Учение Томаса Мюнцера.
36. Жан Боден - теоретик абсолютизма во Франции.
37. Учение утопических социалистов XVI-XVII вв.

38. Томас Мор и его «Утопия».
39. Первоначальное накопление капитала в Англии.
40. Учение Томмазо Кампанеллы.
41. Политические в правовые учения в период кризиса феодального строя французской революции конца XVIII вв.
42. Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в учении Джона Локка.
43. Вольтер о «естественной» свободе и «естественном» равенстве. Его отношение к имущественному неравенству.
44. Влияние идей Монтескье на политическую идеологию и законодательство в период французской буржуазной революции XVIII века.
45. Политические идеи Жан-Жака Руссо.
46. Взгляды Руссо по вопросам международного права.
47. Французские материалисты XVIII века и их политические теории (Гельвеции, Гольбах, Дидро).
48. Политическая доктрина якобинцев.
49. Взгляды Марата на революционный террор.
50. Робеспьер о революционном и конституционном правительстве, его учение о законности.
51. Мелье и его «Завещание». Критика церкви и сословного строя.
52. «Кодекс природы» Морелли. Необходимость отмены частной собственности.
53. Обязательность труда. Коммунистический принцип общественной организации.
54. Политические и правовые учения США периода борьбы за независимость
55. Основные направления политической и правовой мысли.
56. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона.
57. Политические и правовые учения в Германия в конце XVIII - начале XIX вв.
58. Политические и правовые взгляды И. Канта.
59. Классификация форм государства. Теория «вечного мира». Политическое учение Канта и современность.
60. Политические и правовые воззрения Гегеля.
61. Использование политических взглядов Гегеля в новейшее время.
62. Политические и правовые учения в Европе в период упрочения капитализма.
63. Конституционная монархия как политический идеал Констана.
64. Политические и правовые взгляды И. Бентама.
65. Политико-правовое учение О. Конта.
66. Политические и правовые учения в России.
67. Политико-правовые аспекты дворянского и буржуазного либерализма первой половины XIX века.
68. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
69. Политико-правовые идеи декабристов.
70. Проект преобразований государственного строя и правовой системы в России по «Русской Правде» Пестеля.
71. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.
72. Политические и правовые идеи Н.М. Карамзина.
73. Политические взгляды П.В. Аненкова, В.П. Боткина, Т.Н. Грановского, П.Я. Чаадаева и др.
74. Политическая идеология «славянофильства».
75. Принципиальное различие развития российского государства от Европы, народная самобытность России - патриархальность, консерватизм, православие.
76. Либеральные политико-правовые доктрины.
77. Возникновение и развитее марксистского учения.

78. Социалистические политико-правовые теории.
79. Марксистские политико-правовые учения.
80. Партийная и политическая направленность марксизма.
81. Объективные и субъективные факторы исторического прогресса. Социально - экономические формации и их смена.
82. Значение и роль классов и классовой борьбы в общественно-политическом и государственно-правовом развитии.
83. К. Маркс и Ф. Энгельс о формах государства, его основных признаках, типах.
84. Учение В.И. Ленина о государстве, праве, политике.
85. Сущность, задачи, функции и принципы построения государства советского типа. Ленин о роли права и законности.
86. Вопросы государства и права в трудах Г.В. Плеханова.
87. Политико-правовые воззрения А. Грамши, К. Каутского.
88. Основные направления современной политической и правовой мысли
89. Основные политические и правовые учения современности.
90. Нормативистская концепция права Г. Кельзена.
91. Учение о праве. «Ступенчатая» концепция права. Взгляды на государство. Международно-правовые идеи.
92. Школа «свободного» права Е. Эрлиха.
93. «Социологическое» направление в современной юриспруденции.
94. Концепция Р. Паунда. «Реалистическая» теория права как разновидность социологического направления.
95. Воззрения К. Левелина.
96. Теория «возрожденного» естественного права.
97. Учение Дюги о государстве.
98. Политико-правовая теория М. Ориу.
99. Психологическая теория права.
100. Идея о социальных институтах и о месте государства среди них. Элитарные политические теории. Вождизм.

Примерный перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

Тест 1. Что в этот ряд включено по ошибке?
а) Артхашастра;
б) Ригведа;
в) Атхарваведа.

Тест 2. Кто автор «Бесед и суждений»?
а) Конфуций;
б) Лао-цзы;
в) Шан Ян.

Тест 3. Кто автор «Книги о Дао и Дэ»?
а) Лао-цзы;
б) Шакья Муни;
в) Кун Фу-цзы.

Тест 4. Чьи интересы защищал Мо-цзы?
а) ремесленников;
б) патриархальной знати;
в) крестьян.

Тест 5. Кто из этих мыслителей был правовой нигилист?
а) Конфуций;
б) Лао-цзы;
в) Шан Ян.

Тест 6. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства — это патриархальная семья:
а) Лао-цзы;
б) Конфуций;
в) Мо-ди.

Тест 7. Кто из этих мыслителей не был софистом?
а) Протагор;
б) Аристотель;
в) Сократ.

Тест 8. Кто является автором диалога «Законы»?
а) Плутарх;
б) Аристотель;
в) Платон;
г) Демосфен.

Тест 9. Какую форму правления Аристотель считал лучшей?
а) аристократия;
б) монархия;
в) тирания;
г) полития;
д) демократия.

Тест 10. Кто автор «Политики»?
а) Аристотель;
б) Сократ;
в) Платон.

Тест 11. Кто лишний в этом ряду?
а) Цельс;
б) Ульпиан;
в) Папиниан;
г) Веспасиан.

Тест 12. Кто автор «Суммы теологии»?
а) Фома Аквинский;
б) Августин Блаженный;
в) Аврелий Августин;
г) Марсилий Падуанский.

Тест 13. От чего, по мнению Фомы Аквинского, зависит эффективность власти?
а) от народа;
б) от количества властвующих;
в) от аристократии.

Тест 14. Сторонником какой формы власти был Марсилий Падуанский?

а) республиканской;
б) аристократической;
в) выборной монархии.

Тест 15. Кто из мусульманских мыслителей был автором «Трактата о взглядах жителей добродетельного города»?
а) аль-Фараби;
б) Ибн Сина;
в) Ибн Хальдун.

Тест 16. Кто был автором доктрины «двух истин»?
а) аль-Фараби;
б) Ибн Сина;
в) Ибн Рушд.

Тест 17. Кто разрабатывал проект идеального государства?
а) аль-Фараби;
б) Ибн Сина;
в) Ибн Хальдун.

Тест 18. Кто из мусульманских мыслителей был рационалистом во взглядах на общество?
а) аль-Фараби;
б) Ибн Сина;
в) Ибн Хальдун.

Тест 19. Кому из арабских мыслителей могла принадлежать мысль: «Истинным правителем является тот, кто в искусстве, посредством которого он управляет юродами, ставит целью и предметом стремления создание для себя и остальных горожан подлинного счастья, которое является пределом и целью искусства правления»?
а) аль-Фараби;
б) Ибн Сина;
в) Ибн Хальдун.

Тест 20. Кто является автором трактата «Государь»?
а) Н. Маккиавелли;
б) Марсилий Падуанский;
в) Фома Аквинский.

Тест 21. Кем по национальности был автор «Города солнца»?
а) итальянцем;
б) англичанином;
в) фламандцем;
г) баварцем.

Тест 22. К чему на практике свелась реализация идей Ж. Кальвина?
а) к отмене большинства церковных праздников;
б) жестокой регламентации всех сторон жизни общества;
в) введению суровых наказаний за малейшие проступки.

Тест 23. Кто из перечисленных мыслителей был теологом?
а) Иларион;

б) Филофей;
в) Нил Сорский.

Тест 24. Переписка с каким из корреспондентов Ивана Грозного носила характер политического учения?
а) с А. М. Курбским;
б) с Я. Ракитой;
в) с С. Баторием.

Тест 25. Кто автор «Книги о скудости и богатстве…»?
а) И. С. Пересветов;
б) Симеон Полоцкий;
в) И.Т. Посошков.

Тест 26. Кто из перечисленных мыслителей был наиболее ярким интеллектуалом в окружении Петра I?
а) Симеон Полоцкий;
б) Феофан Прокопович;
в) Филофей.

Тест 27. Кто из русских мыслителей был эгалитаристом?
а) Феодосий Косой;
б) Нил Сорский;
в) Симеон Полоцкий.

Тест 28. Кто из мыслителей Нового времени первым разделил права на естественные и гражданские?
а) Г. Гроций;
б) Т. Гоббс;
в) Дж. Локк.

Тест 29. Кому принадлежит мысль: «…конечная цель государства заключается не в том, чтобы господствовать и держать людей в страхе, подчиняя их один другому, а, напротив, в том, чтобы каждого освободить от страха, обеспечить ему безопасность от других, чтобы он возможно полнее, без вреда для других, сохранил за собою естественное право на существование и деятельность»?
а) Г. Гроцию;
б) Дж. Локку;
в) Б. Спинозе.

Тест 30. Кому принадлежит мысль: «…для исправления недостатков или “неудобств” естественного состояния требуется не Божья благодать, а надлежащий вид человеческого правления»?
а) Т. Гоббсу;
б) Б. Спинозе;
в) Дж. Локку.

Тест 31. Кто автор «Двух трактатов о государственном правлении»?
а) Т. Гоббс;
б) Б. Спиноза;
в) Дж. Локк.

Тест 32. Кто автор трактата «О духе законов»?
а) Ж. Боден;
б) Ш. Монтескье;
в) Г. Гроций;
г) Дж. Локк.

Тест 33. Кто является создателем теории гражданского общества?
а) Ф. К. Савиньи;
б) Ж.-Ж. Руссо;
в) Г. Ф. Гегель.

Тест 34. Кто из мыслителей XVIII в. внес наибольший вклад в уголовное право?
а) Г. Ф. Пухта;
б) Ч. Беккариа;
в) Л. Банальд.

Тест 35. Какое из перечисленных произведений принадлежит Ч. Беккариа?
а) «Размышления о революции во Франции»;
б) «Реформы уголовного права»;
в) «О преступлениях и наказаниях».

Тест 36. Кто является основателем западноевропейского консерватизма?
а) Ж. Боден;
б) Э. Берк;
в) Ж. де Местр.

Тест 37. Кто является основателем западноевропейского либерализма?
а) Дж. Локк;
б) Т. Бентам;
в) Б. Констан.

Тест 38. Кому могла принадлежать мысль: «Религия необходима для поддержания социального порядка»?
а) К. А. Сен-Симону;
б) Л. Бональду;
в) Ж. де Местру;
г) Вольтеру.

Тест 39. Представителями какой правовой школы являлись Савиньи и Пухта?
а) социологической;
б) легистской;
в) исторической;
г) нормативистской.

Тест 40. Кто был первым русским профессором права?
а) И. Р. Шафаревич;
б) С. Е. Десницкий;
в) В. Шторк;
г) И. Т. Посошков.

Тест 41. Кто является автором «Великой лжи нашего времени»?
а) К. Н. Леонтьев;

б) К. Д. Кавелин;
в) М. А. Бакунин;
г) К. П. Победоносцев.

Тест 42. Кто является автором «Монархической государственности»?
а) К. Д. Кавелин;
б) Л. А. Тихомиров;
в) К. П. Победоносцев;
г) М. А. Бакунин.

Тест 43. Кто из перечисленных теоретиков является представителем школы «институализма»?
а) Г. Пухта;
б) Г. Елинек;
в) М. Ориу.

Тест 44. Автором какой школы права являлся Г. Кельзен?
а) нормативистской;
б) социологической;
в) либертарной.

Тест 45. Кто автор книги «Основы социологии права»?
а) Е. Эрлих;
б) Р. Паунд;
в) Г. Кельзен.

Тест 46. Кто автор «теории справедливости»?
а) Дж. Ролз;
б) Р. Дворкин.

Тест 47. Кто автор теории институционализма?
а) М. Ориу;
б) Р. Михельс;
в) Г. Харт.

Тест 48. Кому принадлежит мысль: «Политическая жизнь предполагает, что человек является свободным в своих взглядах и действиях в той степени, в которой это не наносит вреда коллективным интересам и не затрагивает других лиц. Такая свобода с учетом отмеченного условия предполагает осознание всеобщего блага и границ личной пользы»?
а) Мухаммед Али;
б) Али-Мохаммед;
в) Мухаммед Абдо.

Тест 49. Кто старше?
а) Хомейни;
б) Дэн Сяопин.

Тест 50. Могла ли индусу принадлежать мысль: «Рабство, подчинение женщин мужчинам противоречит природе человека, и поэтому этим категориям не должно быть места в человеческом обществе и религии»?
а) да;

б) нет.

Тест 51. Мог ли неевропейский мыслитель высказать такую мысль: «Любой правитель представляет в первую очередь земную власть, которая не освящена Божественными мотивами»?

а) да;

б) нет.

Тест 52. Кто из этих государственных деятелей имел диплом юриста?

а) Н. Н. Крестинский;

б) Л. Б. Каменев;

в) М. С. Урицкий;

г) П. И. Стучка.

Тест 53. Кому из государственных деятелей могла принадлежать эта фраза: «Наша демократия всегда на первое место должна ставить общие интересы. Личное перед общественным — это почти ничто».

а) В. И. Ленин;

б) И. В. Сталин;

в) А. Я. Вышинский.

Тест 54. В каком десятилетии мог быть написан этот абзац: «Для нас, юристов, закон представлял собой по преимуществу систему принудительных норм, когда хозяйственные отношения строились на началах принудительного регулирования из центра, когда в основе отношений между рабочим классом и крестьянством лежали суровые формы принуждения в виде разверстки, когда в области распределения у нас все более и более получал значение принцип натурального распределения»?

а) в 20-е гг. XX в.;

б) в 30-е гг. XX в.;

в) в 50-е гг. XX в.

Тест 55. Какая методология полнее раскрывает развитие политических и правовых учений России?

а) формационная;

б) цивилизационная.

Тест 56. Какая группа политических учений более адекватна политическим процессам современной России?

а) традиционалистская;

б) либеральная;

в) социалистическая;

г) консервативная.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет)

Ситуационная задача 1. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права: проанализируйте взгляды Н. А. Бердяева

об обществе, государстве и праве изложены в таких произведениях, как "Новое религиозное сознание и общественность", "Философия неравенства", "О назначении человека", "О рабстве и свободе человека", "Царство Духа и царство Кесаря" и др. При изучении и оценке его взглядов следует учитывать, что он был крупнейшим религиозным мыслителем, поэтому вопросы права и государства, освещается им с позиций разработанной его оригинальной философской концепции христианского персонализма.

Ситуационная задача 2. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права: дайте характеристику идеи К. Маркса и Ф. Энгельса, в самом общем виде изложенные ими в "Манифесте Коммунистической партии". Раскройте суть историко-материалистического подхода к государству и праву (рассматривали их как надстроечные явления). Обратите внимание на обоснование К. Марксом и Ф. Энгельсом классового характера государства и права. Раскройте взгляды теоретиков марксизма на происхождение, развитие и судьбу государства и права.

Ситуационная задача 3. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте: основные положения идеологии брахманизма и буддизма. Исходя из понятия дхарма (божественно предустановленные закон, долг, обычай, правило), проанализируйте такие источники политико-правовой мысли Древней Индии, как «Законы Ману» (II в. до н.э.) и «Артхашастра» Каутильи (IV–III вв. до н.э.). Ответ запишите в тетрадь.

Ситуационная задача 4. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте рекомендованную учебную литературу по истории политических и правовых учений в Новое время, укажите на обусловленность концепций Ш. Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо социальными и экономическими факторами, сравните основные положения рассматриваемых теорий между собой. Дайте характиристику современному значению взглядов Ш.Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо. Ответ запишите в тетрадь.

Ситуационная задача 5. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте проявления инакомыслия в России в XIV-XVI вв. Роль православной церкви процессе собирания русских княжеств, формирования российского централизованного государства. Первые ереси на Руси: стригольничество и жидовствующие. Нестяжательство: оппозиция или ересь. Церковь и церковная организация во взглядах нестяжателей. Проблема власти (происхождение, сущность и организация управления государством) во взглядах нестяжателей и иосифлян. Инакомыслие – свобода слова и мысли или преступление. Ответ запишите в т етрадь.

Ситуационная задача 6. Владея методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, проанализируйте: кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека; какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею; объясните, пожалуйста, как соотносятся права человека и права гражданина; совместима ли идея естественных прав человека с историческим материализмом; какие политико-правовые доктрины содержали критику теории нрав человека, проистекающих из природы; назовите статью современной Конституции нашего государства, в которой выражена идея естественных прав человека (т.е. прав, принадлежащих человеку по природе).

Ситуационная задача 7. С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.. Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для

присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. «Эта индивидуалистическая философия естественного прав повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р. Арон. Примерно в тоже время В. Майховер и А. Кауфман, крупнейшие представители естественноправовой школы в немецкой юриспруденции выступили с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права. Прокомментируйте данное обстоятельство. Считаете ли Вы заявления Р. Арона, В Майховера и А. Кауфмана верными, и почему? Или события конца XX - начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений? Оказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Ситуационная задача 8. Проанализируйте рекомендованную учебную литературу по истории политических и правовых учений рассматриваемого периода, укажите на обусловленность возникновения марксизма социальными и экономическими факторами, сравните основные положения взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса с другими социалистическими и коммунистическими учениями. Дайте характиристику современной интерпретации марксизма.

Ситуационная задача 9. Применяя полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, проанализируйте данное высказывание: «Ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один – настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя. Это предполагает со стороны знатных людей умеренность в пользовании имуществом, а со стороны людей маленьких – умеренность в своей жадности и зависти» («Об общественном договоре»). Допускал ли Ж-Ж. Руссо социального равенства всех в государстве? Почему он считал неравенство главным бедствием человечества?

Ситуационная задача 10. Говоря о роли законов, В.Н. Татищев выделял, что «в государстве не персоны управляют законом, а закон персонами». Проанализируйте данное положение. Кто должен, по его мнению, осуществлять законотворчество в государстве? Какова роль населения в законотворческом процессе?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных задач:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задачи при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задачи. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);
- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задачи при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия задачи содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задачи (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;
- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Выполнение практических заданий	Практические задания − письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть: − аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); − практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); − творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.
Реферат	Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие

	сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия

	включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационной задачи.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам, выполнение тестовых заданий и ситуационных задач.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Тестовое задание – оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими

пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510415

2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01219-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510975

3. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510475

8.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512280

2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512281

3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530579

4. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510815

Библиотечно-информационный центр Северо-Кавказского социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

База данных нормативных правовых актов Российской Федерации - http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html

Нормативно-справочная информация – ВАК - https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru

Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru/

Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - https://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Все учебники» - http://www.vse-ychebniki.ru/

Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi

8.7 Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

– особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;

– целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;

– временем, отведенным на изучение того или иного материала;

– уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание

обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в

контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;

• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

<u>Техника «мозгового штурма»</u>

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности,

диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов;

4) подготовке к устному опросу;

5) подготовке к тестированию;

6) подготовке проекта документов, заключений по условиям правовой ситуации;

7) подготовка к деловой игре.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе

планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и

доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см.,

правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие–то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве

источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания для выполнения практических заданий для анализа конкретных ситуаций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в

заданное

«русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*. С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка

	правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
Ситуационная задача	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задачи, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую

помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История политических и правовых учений»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность
на 2025/2026 уч.год

Внесенные изменения на 2025/2026 учебный год
УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического факультета
_____И.В.Петрова
« 22 » мая 2025 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения в раздел 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»:

8.1. Основная литература

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебник для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559565
2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560266

8.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561321
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561322
3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560255
4. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559967

Северо-Кавказский социальный институт
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
2024-2025 учебный год

8.3. Программное обеспечение

Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер
Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019

8.4. Профессиональные базы данных

База данных нормативных правовых актов Российской Федерации - http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html
Нормативно-справочная информация – ВАК - https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - www.garant.ru
Научная электронная библиотека - http://www.elibrary.ru
Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - https://www.iprbookshop.ru
Электронная библиотечная система «СКСИ» - https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 21 » мая 2025 г. протокол № 9
зав. кафедрой _____ П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 22 » мая 2025 г. протокол № 9
Председатель УМК _____И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой _____И.В. Петрова « 22 » мая 2025 г.